



DIPLOMADO 2024 – I – COHORTE VIII

INCLUSIÓN ESCOLAR Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA DUA Y PIAR

PRESENTACIÓN

El marco normativo y la política pública colombiana, buscan propiciar ambientes enriquecidos de aprendizaje y brindar los ajustes razonables para garantizar el derecho a una educación de calidad y pertinente para las personas con discapacidad, sin embargo, la formación de profesionales de la educación que puedan realizar estos ajustes aún sigue siendo un reto dentro del sistema educativo colombiano.

En este orden de ideas y de acuerdo a los fines misionales de INEA, que brinda procesos de formación, cualificación profesional, acompañamiento y asistencia técnica permanente a entidades e instituciones del sector público y privado, nos permite conocer las realidades y necesidades de formación de los profesionales, es por esta razón, que con este diplomado se brinda formación epistemológica frente a las apuestas de la educación para la atención de las personas con discapacidad y sus principales estrategias pedagógicas y didácticas, los ajustes razonables derivados del marco normativo, de las políticas públicas y de las comprensiones de los paradigmas de la discapacidad.

Es necesario comprender que la educación inclusiva, no es una apuesta exclusiva para la atención de las personas con discapacidad, sino que permite comprender la diferencia y la diversidad presente en las aulas de clase; es decir, que a través de las diversas estrategias desde lo pedagógico y lo didáctico, como lo son los Diseños Universales de Aprendizaje, la flexibilización y diversificación curricular permiten atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje presentes en las aulas de clase y con ello dar respuesta al fomento de una educación de calidad y pertinente en el marco del goce pleno de los derechos humanos.

OBJETIVO:

Desarrollar las competencias frente a los fundamentos epistemológicos de la educación inclusiva, el DUA y el PIAR, y de la praxis con estrategias para diseñar los diferentes programas curriculares y de Planes Individuales de] ajustes Razonables desde la neuropedagogía para la atención educativa de estudiantes con discapacidades transitorias y permanentes.

MÓDULOS

FASE 1: CONCEPTUALIZACIÓN

MÓDULO 1: FISIOLÓGIA Y NEUROLOGÍA DEL APRENDIZAJE 4 horas

- Conceptos Fundamentales y Procesos Madurativos y Funcionales en el aprendizaje

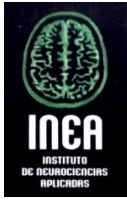
MÓDULO 2: DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO Y APRENDIZAJE 16 horas

- Modelo Neuropsicopedagógico y Desarrollo Afectivo del Niño y del Adolescente
- Asimetría Cerebral y Desarrollo Evolutivo, Cognoscitivo y Expresivo. Implicaciones en el proceso de aprendizaje escolar.
- Desarrollo de procesos Lingüísticos. Evaluación y procedimientos didácticos en el aula

MÓDULO 3. DE LA DISFUNCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL: DISCIPLINAR Y CONCEPTUAL 9 horas

- Conceptualización de las propuestas de la educación para la atención de las personas con discapacidad- Marco Disciplinar e Histórico
- La educación inclusiva como apuesta pedagógica y el DUA como estrategia del aula. Conceptualización del modelo del Diseño Universal del Aprendizaje DUA
- Conceptualización del Programa Individual de Ajustes Razonables PIAR

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”



INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS - INEA

Resolución No 2756 de 2002 de la Secretaría de Educación Distrital

FASE 2: EVALUACIÓN

MÓDULO 4: DISFUNCIÓN CEREBRAL, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN NEUROPEDAGÓGICA 3 horas

- Relación entre la disfunción cerebral y los trastornos específicos del aprendizaje
- Valoración Neuropsicopedagógica infantil y adolescente

MÓDULO 5: PROBLEMAS NEUROPSICOPEDAGÓGICOS Y DEL APRENDIZAJE 18 horas

- Problemas del sistema cognitivo e intervención en el aula
- Evaluación de las dificultades cognitivas e intervención en el aula
- Problemas de función ejecutiva y evaluación e intervención en el aula
- El sistema expresivo, sus dificultades y evaluación en el aula
- Sistema afectivo, dificultades e intervención en el aula
- Conceptualización y Evaluación de problemas comportamentales y aprendizaje

MÓDULO 6: DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD 6 horas

- Generalidades, conceptualización. Valoración del D.A.H. y del Déficit Autoadministrativo
- Estrategias de intervención integral del Déficit de Atención con o sin Hiperactividad en el aula
- Estrategias para intervenir adecuadamente el niño hiperactivo e impulsivo en el aula

FASE 3: INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

MÓDULO 7: HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN 27 horas

- Rehabilitación del sistema Cognoscitivo, Expresivo y afectivo
- Ajustes razonables para abordar a las personas con Discapacidad física
- Ajustes razonables para abordar a las personas con a las Discapacidad Sensorial
- Ajustes razonables para abordar a las personas con discapacidad intelectual
- Ajustes razonables para abordar a las personas con discapacidad psicosocial
- Ajustes razonables para abordar a las personas con discapacidad sistémica
- Ajustes razonables para abordar a las personas con graves trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Ajustes razonables para abordar a las personas con Talentos y Capacidades Excepcionales
- Proceso de evaluación en el Marco de la Educación Inclusiva

MÓDULO 8: ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 7 horas

- Estrategias de intervención socio familiar de los niños en condición de discapacidad.
- Currículos flexibles
- Las estrategias metacognitivas en la Inclusión escolar

DIRIGIDO A:

Psicólogos, Psicopedagogos, Docentes, Licenciados en Educación, Licenciados en Educación Especial, Estudiantes de último año y todas las personas en carreras afines a la salud y Educación.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: (57) 601 4824067 - Celular: (57) 3105569461 – (57) 3115922332 Bogotá D.C., Colombia
www.inea.com.co – institutodeneurociencias@gmail.com



INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS - INEA

Resolución No 2756 de 2002 de la Secretaría de Educación Distrital

EQUIPO PROFESIONAL

DR. DANIEL VÁSQUEZ. Psicólogo de la Universidad de Ibagué. Especialista en Neuropsicopedagogía de la Universidad de Manizales. Asesor Neuropedagógico. Director Neuropsicológico del centro de competencias cognitivas y afectivas y director neuropsicológico del programa de desarrollo, de la corporación San Diego. Docente Diplomado Neuropsicología del Aprendizaje de INEA.

P.h.D. FLOR DEISY ARENAS CASTRO. Licenciada en Educación con énfasis en Educación Especial, Doctora en Ciencias de la Educación, Docente investigadora, asesora y consultora en temas de educación, ciencia, tecnología y políticas públicas para población vulnerable que permitan la participación de las comunidades diversas en los contextos de educación formal y no formal en el marco de la educación inclusiva y el Decreto 1421 de 2017.

Mag. DEISSY MILENA GARCÍA GARCÍA. Fonoaudióloga, magíster en neuropsicología quien cuenta con experiencia en la evaluación e intervención de dificultades de aprendizaje, lenguaje y cognición en niños, adolescentes y adultos. Estudiante del doctorado en neurociencias en la Pontificia Universidad Javeriana. Su área de interés principal es la relación entre lenguaje y cognición. Premio Otto de Greiff al Mejor Trabajo de Grado en el Área de la Salud 2010.

CARLOS ALBERTO DIEZ FONNEGRA. Matemático de la Universidad Nacional y Filósofo de la Pontificia Universidad Javeriana. Creador del modelo de desarrollo del marco teórico de solución de situaciones problema por vacío de información mediante la lectura y las matemáticas; Co-creador del programa de mejoramiento pedagógico Lectores Competentes con el que se consiguió mejorar la manera de aprender de más de 65.000 estudiantes y la manera de enseñar de más de 500 profesores en el país; Co-creador del programa iMAT– Matemáticas para la vida de la fundación A. P. E. (Asesores Pedagógicos Educativos).

Dra. DIANA ÁLVAREZ AMARILES. Psicóloga de la Universidad de los Andes de Colombia. Magíster en Neuropsicología de Universidad de Barcelona, España, Experta en diagnóstico e intervención Neuropsicológica.. Investigador INEA, Colombia.

Dra. MARCELA ALEJO. Terapeuta Ocupacional, de la Universidad del Rosario, candidata a Máster en neuropsicología. Especialista en Desarrollo Infantil y procesos y problemas de Aprendizaje de la misma universidad. Amplia experiencia en modelo Neuropedagógico, en Psicoprofilaxis Obstetricia y Neonatología. Investigadora de la Evaluación Sensorial; profesional del área de intervención y capacitación en Terapia Ocupacional de INEA. Investigadora y consultora.

DR. HÉCTOR MONTOYA. Médico psiquiatra. Atención en psiquiatría general, psiquiatría infantil, farmacodependencia, patología dual, trastornos de personalidad, familia, violencia intrafamiliar y psiquiatría en poblaciones especiales. Atención intrahospitalaria, consulta externa, urgencias y ambulatorio. Experiencia adicional en maltrato infantil, abuso sexual y con población especial, discapacitada, protegida o vulnerable. Docente de asignaturas como: Psicofarmacología, Psiquiatría, Semiología psiquiátrica, Psicopatología, Psicología evolutiva, Psicología general, Sociología, Socioantropología, Metodología de la investigación, Ética, Bioética, Salud Pública. Asesor de Decanatura por nueve años.

DR. JOHANN CLEVES V. Psicólogo de la Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Clínica de la Salud y Familia de la Universidad Santo Tomas. Ha desarrollado trabajo social-interventivo con comunidades vulnerables en distintas zonas de Bogotá D.C., Subdirector del Instituto de Neurociencias Aplicadas INEA. Experiencia en valoración e intervención de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, Trastornos del Neurodesarrollo, Autismo, Déficit cognitivo, problemas de aprendizaje y de conducta. Habilidades en el manejo del modelo Neuropsicopedagógico para el diagnóstico e intervención clínica.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: (57) 601 4824067 - Celular: (57) 3105569461 – (57) 3115922332 Bogotá D.C., Colombia
www.inea.com.co – institutodeneurociencias@gmail.com



INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS - INEA

Resolución No 2756 de 2002 de la Secretaría de Educación Distrital

MODALIDAD:

Virtual / sincrónica: Estas sesiones son en tiempo real (Lunes a Viernes de 6:00 p.m. a 9:00 p.m.) en donde el estudiante podrá realizar comentarios o preguntas en y así mismo nuestros docentes estarán atentos a responderlas dentro del tiempo de la clase.

***** La primera semana las clases están programadas de 6:00 a 10:00 p.m.*****

DURACIÓN DEL DIPLOMADO

El Diplomado consta de 120 horas distribuidas así: 90 horas teóricas, 15 horas investigativas y 15 horas prácticas. Horario: Lunes a Viernes de 6:00 p.m. a 9:00 p.m. Modalidad Virtual Sincrónica.

Inicia: 6 de agosto de 2024

Entrega de Trabajos Finales: 2 de octubre de 2024

Clausura y Entrega de Certificados: 25 de octubre de 2024

VALOR DE INVERSIÓN:

\$946.000

Es un **descuento especial** del 78%, del costo pleno de \$4.307.160.

Descuento del 5% adicional si se inscriben grupos de mínimo seis (6) estudiantes por institución. **** Aplican Términos y Condiciones****

* Por **10 inscritos** de una misma Institución, se **otorga un cupo gratuito** en el Diplomado **** Aplican Términos y Condiciones****

* Por **15 inscritos** de una misma Institución, se **otorgan dos cupos gratuitos** en el Diplomado **** Aplican Términos y Condiciones****

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”